

T.C

İSLAHIYE KAYMAKAMLIĞI

BORSA İSTANBUL İSLAHIYE FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI





İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'd ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Okul Müdürü Sunuş



Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği ve bilginin toplumların elindeki en büyük güç haline geldiği günümüz dünyasında var olabilmeyi aşip güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olabilmek için ‘bilgiyi takip eden’ değil, ‘bilgiyi üreten’, yaratıcı, eleştirel ve çok yönlü düşünebilen bir toplum oluşturmak gerekmektedir. Bunları başarabilmek ise geleceğe dair realist hedefler belirleyerek uzun süreli stratejik bir planlamayla mümkündür.

Günümüzde gelişmiş ülkelerin başarılarındaki en büyük payın eğitime ait olduğu gerçeğinden yola çıkacak olursak bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş ve bilimsel bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından itibaren stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Bilim, sanat, spor vb. alanlarda çağı yönlendirebilen gençler yetiştirmek gayesiyle kurulan okulumuz BİST İslahiye Fen Lisesi’nde geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi en iyi imkânlarla donatarak var olan potansiyelinin farkında, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyeti’nin milli ve manevi değerlerini özümsemiş, ülkemizi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarmayı ilke edinmiş bireyler olarak yetiştirebilmek amacıyla öğretmenlerimiz ve idarecilerimizle özverili bir şekilde çalışmaktayız.

Okulumuz Borsa İstanbul İslahiye Fen Lisesi olarak hazırlanan ve 2024-2028 Stratejik Planının başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz. Ülkemizin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Okan KUAN
Okul Müdürü

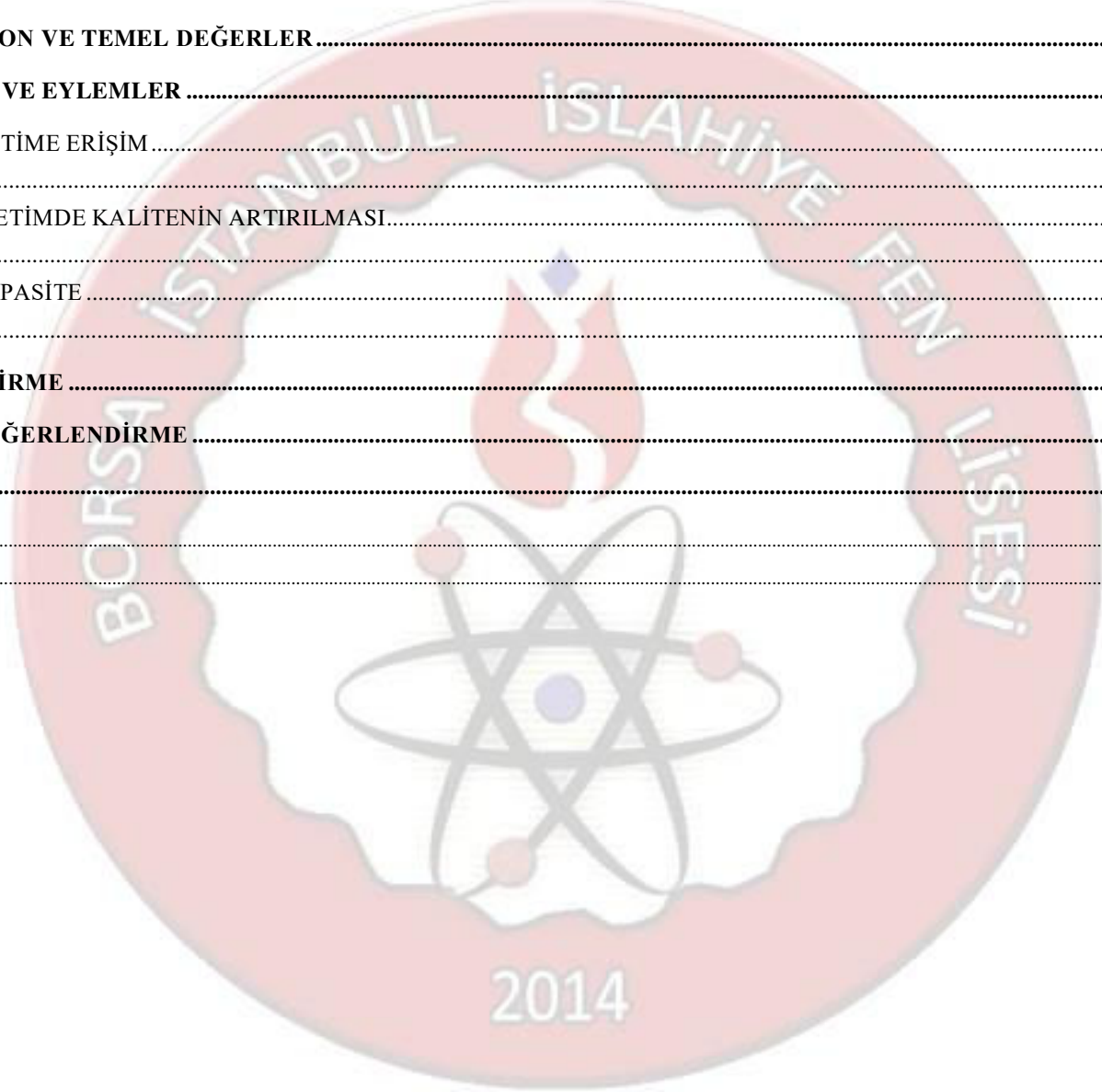
OKUL KİMLİK BİLGİSİ

İLİ: GAZİANTEP	İLÇESİ: İSLAHİYE			
BORSA İSTANBUL İSLAHİYE FEN LİSESİ				
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER			COĞRAFİ KONUM: 36°59'07.7"N 36°36'57.8"E	
Okul Adresi: Değirmencik Mahallesi. Toki konutları yanı 27800 Gaziantep/İslahiye		KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	Sayıları	
			Erkek	Kadın
Okul Telefonu	05055573551	Yönetici	4	-
Faks	-	Sınıf öğretmeni	-	-
Elektronik Posta Adresi	758095@meb.k12.tr	Branş Öğretmeni	17	11
Web sayfa adresi	https://islahiyeftenlisesi.meb.k12.tr/	Rehber Öğretmen	1	1
Öğretim Şekli	Normal (X)	İkili ()	-	-
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2015	Yardımcı Personel	1	-
Kurum Kodu	758095	Toplam	5	9
OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ				
Toplam Derslik Sayısı	24	Kütüphane	Var (x)	Yok ()
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Salon	Var (x)	Yok ()
İdari Oda Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	Var (x)	Yok ()
Laboratuvar Sayısı	3			

İÇİNDEKİLER

<i>İSTİKLAL MARŞI</i>	2
<i>ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ</i>	3
OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞ	4
Okul Kimlik Bilgisi	5
İÇİNDEKİLER	6
TABLolar VE ŞEKİLLER	8
BÖLÜM I: GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ	9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	10
KURUMSAL TARİHÇE.....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	12
<i>Okul Künyesi</i>	12
<i>Çalışan Bilgileri</i>	13
<i>Okulumuz Bina ve Fiziksel Alanları</i>	14
<i>Okulumuzda Bulunan Şubeler ve Öğrenci Sayıları</i>	15
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	16
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	16
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
<i>“Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri” Anket Formuna İlişkin Bulgular</i>	18
<i>“Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” Anket Formuna İlişkin Bulgular</i>	20
<i>“Veli Görüş ve Değerlendirmeleri” Anket Formuna İlişkin Bulgular</i>	22
PESTLE ANALİZİ.....	24
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	24
<i>Güçlü Yönler</i>	24
<i>Zayıf Yönler</i>	25
<i>Fırsatlar</i>	27
<i>Tehditler</i>	28

<i>Gelişim ve Sorun Alanları</i>	28
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34
<i>Stratejik Amaç 1</i>	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	36
<i>Stratejik Amaç 2</i>	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	39
<i>Stratejik Amaç 3</i>	39
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	40
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42
EKLER	43
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU.....	43
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ.....	44



Tablolar ve Şekiller

Tablo 1 – Temel Bilgiler – Okul Künyesi.....	11
Tablo 2 – Çalışan Bilgileri.....	12
Tablo 3 – Okul Yerleşkesine ilişkin Bilgiler.....	13
Tablo 4 – Okuldaki şube Öğrenci Sayıları.....	14
Tablo 5 – Okulda Bulunan Teknolojik Kaynaklar.....	15
Tablo 6 – 2022 ve 2023 yılları Gelir ve Gider Miktarları.....	15
Tablo 7 – Öğrenci Memnuniyet Oranları.....	17
Tablo 8 – Öğretmen Memnuniyet Oranları.....	19
Tablo 9 – Veli Memnuniyet Oranları.....	21
Tablo 10 - 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirmesi.....	40
.....
Şekil 1 – Okul Paydaş Analizi.....	16
Şekil 2 – Stratejik Plan Uygulama Aşamaları.....	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu		Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
OKAN KUAN	MÜDÜR	EMİNE KAHRAMAN	ÖĞRETMEN
İ. SERHAT DALKIRAN	MÜDÜR BAŞYRD.	ERCAN BARAN	REHBER ÖĞRETMEN
ETEM AKDOĞAN	MÜDÜR YRD.	ZEHRA BOZKURT GONCA	REHBER ÖĞRETMEN
SELİM SÖKMEN	MÜDÜR YRD.	HALİL ÇÖPLÜ	ÖĞRETMEN
BEKİR DOĞAN	ÖĞRETMEN	SÜLEYMAN BAYRAKDAR	ÖĞRETMEN
MURAT MEŞEGÜLÜ	ÖĞRETMEN	SELVER GÖKÜŞ	ÖĞRETMEN
EMİNE İLHAN	ÖĞRETMEN	HÜSEYİN MALTEPE	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “neredeyiz” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistiklerine, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun “Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditleri”nin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında İslâhiye Anadolu Öğretmen Lisesi ismiyle 2 derslik 60 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuza tahsis edilen İbni Sina Anadolu Lisesi ek binasının onarımı nedeniyle okulumuz eğitim öğretim faaliyetlerine Şehit İsmet Kayar İlköğretim Okulunun 2. katında başlamış ve burada faaliyetlerini sürdürmüştür. Tahsisli okul binasının tamamlanmasını müteakiben Nisan 2011 tarihinde taşınma işlemlerine başlanmış ve 4 Nisan 2011 Pazartesi günü kendisine tahsis edilen okul binasında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmiştir. Okulumuza 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında da 60, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında 60, 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında ise 102 öğrenci alınmıştır. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılının sonunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Hükümet Konağı’na taşınmasından dolayı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün kullandığı bina da okulumuza verilmiştir. Öğretmen Liselerinin kapanması nedeniyle okulumuz İslâhiye Fen Lisesi adıyla 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılına başlamıştır. 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz, 3 sınıf Fen Lisesi, 7 sınıf Anadolu Öğretmen Lisesi öğrencisi ile eğitime devam etmiştir. 2014-2015 eğitim-öğretim yılı 2. Döneminde ise kurumumuz yeni okul binasına taşınmıştır. Yeni okul binamız Değirmencik Mahallesinde Hatay Yolu Üzerinde Yaprak Tütün Deposu mevkiindeki 21 dönümlük Milli Eğitim Bakanlığı adına müstakil tapulu alan üzerine yapılmıştır. Yapılan okul binası 24 derslikli olup ayrıca kapalı spor salonu ve 208 kişilik (32’si erkek 176’i kız olmak üzere) öğrenci pansiyonundan oluşmaktadır. Kurumumuza 2015-2016 eğitim-öğretim yılından itibaren beşer şube 9. sınıf öğrencisi olarak 2017 yılı itibariyle Anadolu Öğretmen Lisesi’nin son mezunlarını vermiş olduk. Okulumuz 2021-2022 yılında 150, 2022-2023 yılında da 160 öğrenci almıştır. Hâlihazırda 21 şubemiz ve 363 öğrencimiz mevcuttur.

Akademik başarı istatistikleri, tarihi seyir içinde şu şekilde gerçekleşmiştir:

2019 YKS’de %100 başarı sağlanmış, yerleştirme sonuçlarına göre öğrencilerimizden 6’sı TIP, 8’i Mühendislik, 2’si dış hekimliği, 1’i Eczacılık, 3’ü Hukuk, 7’si Eğitim, ve fakültelerine yerleşirken 12 öğrencimiz de diğer fakültelere yerleşmiştir.

2020 YKS’de %100 başarı sağlanmış, yerleştirme sonuçlarına göre öğrencilerimizden 1’i Mühendislik, 4’ü PDR, 2’si Hukuk, 4’ü Sağlık Bilimleri, 20’si Eğitim fakültesi ve bölümlerine yerleşirken 9 öğrencimiz de diğer fakültelere yerleşmiştir.

2021 YKS’de %100 başarı sağlanmış, yerleştirme sonuçlarına göre öğrencilerimizden 11’i Tıp Fakültesi, 8’si Mühendislik, 2’si Hukuk Fakültesi, 4’ü Sağlık Bilimleri Fakültesi, 6’sı Eğitim fakültelerine yerleşirken 7 öğrencimiz de diğer fakültelere yerleşmiştir.

2022 YKS'de %100 başarı sağlanmış, yerleştirme sonuçlarına göre öğrencilerimizden 14'ü Tıp Fakültesi, 5'si Mühendislik, 1'i Diş Hekimliği, 3'ü Hukuk Fakültesi, 6'sı Sağlık Bilimleri Fakültesi, 8'i Eğitim fakültelerine yerleşirken 4 öğrencimiz de diğer fakültelere yerleşmiştir. 2023 YKS'de %100 başarı sağlanmış, yerleştirme sonuçlarına göre öğrencilerimizden 15'i Tıp Fakültesi, 6'sı Mühendislik, 3'si Hukuk Fakültesi, 2'si Sağlık Bilimleri Fakültesi, 6'i Eğitim Fakültesine yerleşirken 3 öğrencimiz de diğer fakültelere yerleşmiştir.

Sportif başarı alanında, tarihi seyir içinde şu şekilde başarılar gösterilmiştir:

Hâlihazırda basketbolda 25, Voleybolda 25, Masa Tenisinde 5 olmak üzere toplam 55 öğrencimizin lisansı bulunmaktadır.

2020-2021 eğitim öğretim yılında Basketbolda ilçe birinciliği, voleybol erkek ilçe birinciliği, voleybol kız ilçe birinciliği;

Masa tenisi erkek ilçe grup birinciliği.

2021-2022 eğitim öğretim yılında Voleybol kız A ilçe birinciliği, Voleybol kız B ilçe birinciliği, Masa tenisi erkek ilçe grup birinciliği.

2023-2024 eğitim öğretim yılında Basketbol ilçe birinciliği, Voleybol kız ilçe birinciliği, Masa tenisi erkek ilçe grup birinciliği elde edilmiştir.

Kültürel başarılarda ise ilçede düzenlenen kitap okuma yarışmasında ilçe birincilikleri, siyeri nebi yarışmalarında ilçe birincilikleri vd.

İşbu başarılarının yanı sıra kardeş okul projesi de üç yıldan beri uygulanmakta olup 2021 yılında 50, 2022 yılında 46, 2023 yılında ise 67 öğrencinin giyecek ihtiyaçları karşılanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler, Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1 – Temel Bilgiler – Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: İSLAHİYE			
Adres:	Değirmencik Mah. TOKİ Konutları Yanı Hatay Yolu Üzeri	Coğrafi Konum (link) :	https://goo.gl/maps/EgkSS5iKbKP2		
Telefon Numarası:	0342 862 2076	Faks Numarası:	0342 869 5176		
e- Posta Adresi:	758095@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://islahiyeftenlisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	758095	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 09.02.2015		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	211	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	152		Erkek	18
	Toplam	363		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 15.12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 17.18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 10.67	Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1067.26	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5.1		

Çalışan Bilgileri

Okulumuz çalışanlarına ve görevlerine ilişkin bilgiler Tablo 2’de belirtilmiştir.

Tablo 2 – Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Branş Öğretmeni	17	11	28
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	5	8
Güvenlik Personeli	2	0	2
Toplam Çalışan Sayıları	28	17	45

Okulumuz Bina ve Fiziksel Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3 – Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	88	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1285	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	17200	Müzik Atölyesi	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	6425	Yabancı Dil Dersliği	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	855			
Kantin (m2)	14			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

Okulumuzda Bulunan Şubeler ve Öğrenci Sayıları

Okulumuzda yer alan şubelerin öğrenci sayıları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4 – Okuldaki şube Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	13	19	32	11/A	5	11	16
9/B	14	16	30	11/B	4	15	19
9/C	11	19	30	11/C	7	10	17
9/D	13	18	31	11/D	4	10	14
9/E	17	12	29	11/E	2	10	12
10/A	11	10	21	12/A	11	15	26
10/B	8	9	17	12/B	2	6	8
10/C	3	5	8	12/C	5	3	8
10/D	2	8	10	12/D	7	3	10
10/E	8	5	13	12/E	3	3	6
				12/F	2	4	6

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere Tablo 5'te yer verilmiştir.

Tablo 5 – Okulda Bulunan Teknolojik Kaynaklar

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıla ait bilgiler Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6 – 2023 ve 2024 yılları Gelir ve Gider Miktarları

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	2420871,09TL	2420871,09TL
2024	7329200TL	7329200TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Stratejik Plan "Paydaş Analizi" çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. "Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri" "Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri" "Veli Görüş ve Değerlendirmeleri" anket formlarıyla 363 öğrenci, 84 veli ve 30 öğretmen üzerinde 13 soruluk bir değerlendirme matrisi hazırlanmıştır. Söz konusu maddelere ilaveten olumlu-olumsuz bakış açılarını yansıtacak ilaveler de eklenmiştir. Hazırlanan değerlendirme matrisinde 1-2 puan aralığında olanlar olumsuz olarak değerlendirilmiş 3-5 arasında olanlar da olumlu olarak değerlendirilmiştir.

“Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri” Anket Formuna İlişkin Bulgular

“Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri” anket formu 363 öğrencimize uygulanmış ve elde edilen bulgular Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7 – Öğrenci Memnuniyet Oranları

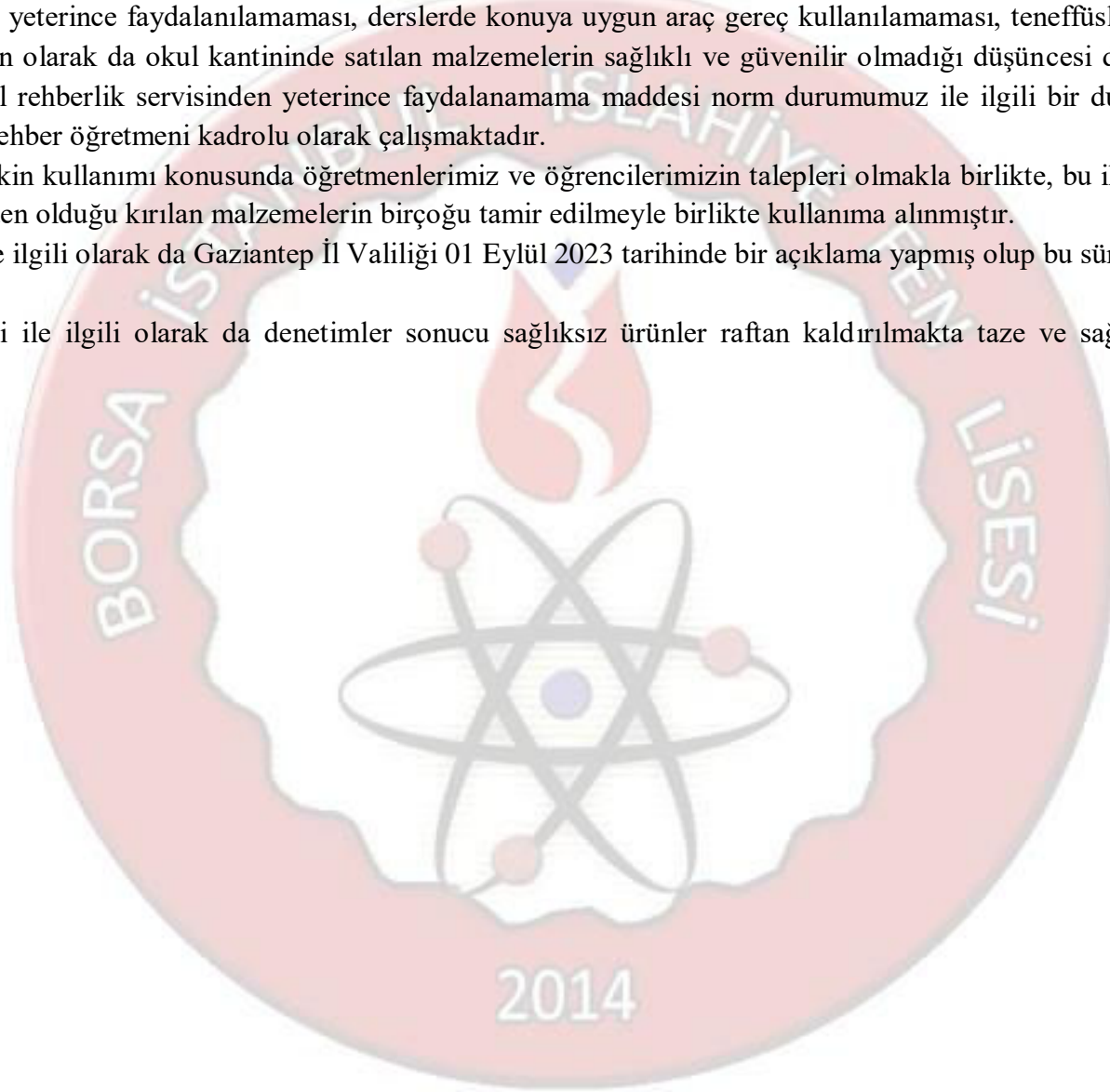
MADDELER	ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ORANI (%)	ÖĞRENCİ MEMNUNİYETSİZLİK ORANI (%)
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	94.42	5.58
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	95.16	4.84
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	98.34	1.66
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	96.82	3.18
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	97.10	2.90
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	95.22	4.78
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	99.15	0.85
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereç kullanılmaktadır.	95.08	4.92
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	97.70	2.30
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	98.37	1.63
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	96.18	3.82
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	95.90	4.10
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	99.15	0.85

Paydaşlarımızdan öğrencilerde genel bir memnuniyet görülmekle birlikte, bazı alanlarda öğrencilerin memnuniyetsizliği göze çarpmaktadır. Okul rehberlik servisinden yeterince faydalanılamaması, derslerde konuya uygun araç gereç kullanılamaması, teneffüslerde ihtiyaç gidermede süre sıkıntısı yaşanması ve son olarak da okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenilir olmadığı düşüncesi dikkate alınacak hususlardan bazılarıdır. Bunlardan okul rehberlik servisinden yeterince faydalanamama maddesi norm durumumuz ile ilgili bir durum olup 01.09.2023 tarihi itibarıyla okulumuzda iki rehber öğretmeni kadrolu olarak çalışmaktadır.

Laboratuvarların etkin kullanımını konusunda öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizin talepleri olmakla birlikte, bu ihtiyaçlar 2023 yılının Mayıs ayı itibarıyla depremin neden olduğu kırılan malzemelerin birçoğu tamir edilmeye birlikte kullanıma alınmıştır.

Teneffüs süreleriyle ilgili olarak da Gaziantep İl Valiliği 01 Eylül 2023 tarihinde bir açıklama yapmış olup bu sürelerle ilgili bir düzenlemeye gidileceği belirtilmiştir.

Kantin malzemeleri ile ilgili olarak da denetimler sonucu sağlıksız ürünler raftan kaldırılmakta taze ve sağlıklı ürünlerin satışına izin verilmektedir.



“Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” Anket Formuna İlişkin Bulgular

“Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” anket formu 30 öğretmenimize uygulanmış ve elde edilen bulgular Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8 – Öğretmen Memnuniyet Oranları

MADDELER	ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ORANI (%)	ÖĞRETMEN MEMNUNİYETSİZLİK ORANI (%)
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	100.00	0.00
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	100.00	0.00
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	100.00	0.00
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	100.00	0.00
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	100.00	0.00
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	90.00	10.00
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	95.72	4.28
8-Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	100.00	0.00
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	97.20	2.80
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	98.72	1.28
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	97.20	2.80
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	95.72	4.28
13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	100.00	0.00

Öğretmen anketinde göze çarpan üç husus bulunmaktadır. Bunlardan en önemlisi “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” maddesi olup, %100 memnuniyet oranı ile sonuçlanması bir proje okulu için büyük bir avantaj sağlamaktadır. Okulun araç gereç ve donanım yönünden istenilen seviyede olmadığı maddesi tekrar değerlendirilerek gerekli önlemler alınacaktır.



“Veli Görüş ve Değerlendirmeleri” Anket Formuna İlişkin Bulgular

“Veli Görüş ve Değerlendirmeleri” anket formu 84 velimize uygulanmış ve elde edilen bulgular Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9 – Veli Memnuniyet Oranları

MADDELER	VELİ MEMNUNİYET ORANI (%)	VELİ MEMNUNİYETSİZLİK ORANI (%)
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla görüşebiliyorum.	93.57	6.43
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	100	0
3-Öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	98.29	1.71
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	98.57	1.43
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	96.54	3.46
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	95.02	4.98
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	95.40	4.60
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	95.76	4.24
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	96.22	3.78
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	98.19	1.81
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	99.25	0.25
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	98.11	1.89
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	99.81	0.19

Velilerimizde yüksek düzeyde bir memnuniyet oranının görülmesi sevindirici bir olay olup onların da talep ettiği teknik araç ve gereç donanımının eksikliği giderilecektir.

2019-2020 Eğitim Öğretim yılı itibariyle “Açık Kapı” uygulaması başlatılmış, velilerin doğrudan okul yöneticileriyle görüşme imkanı sağlanmıştır.



PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Borsa İstanbul İslahiye Fen Lisesi üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Kurumumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler

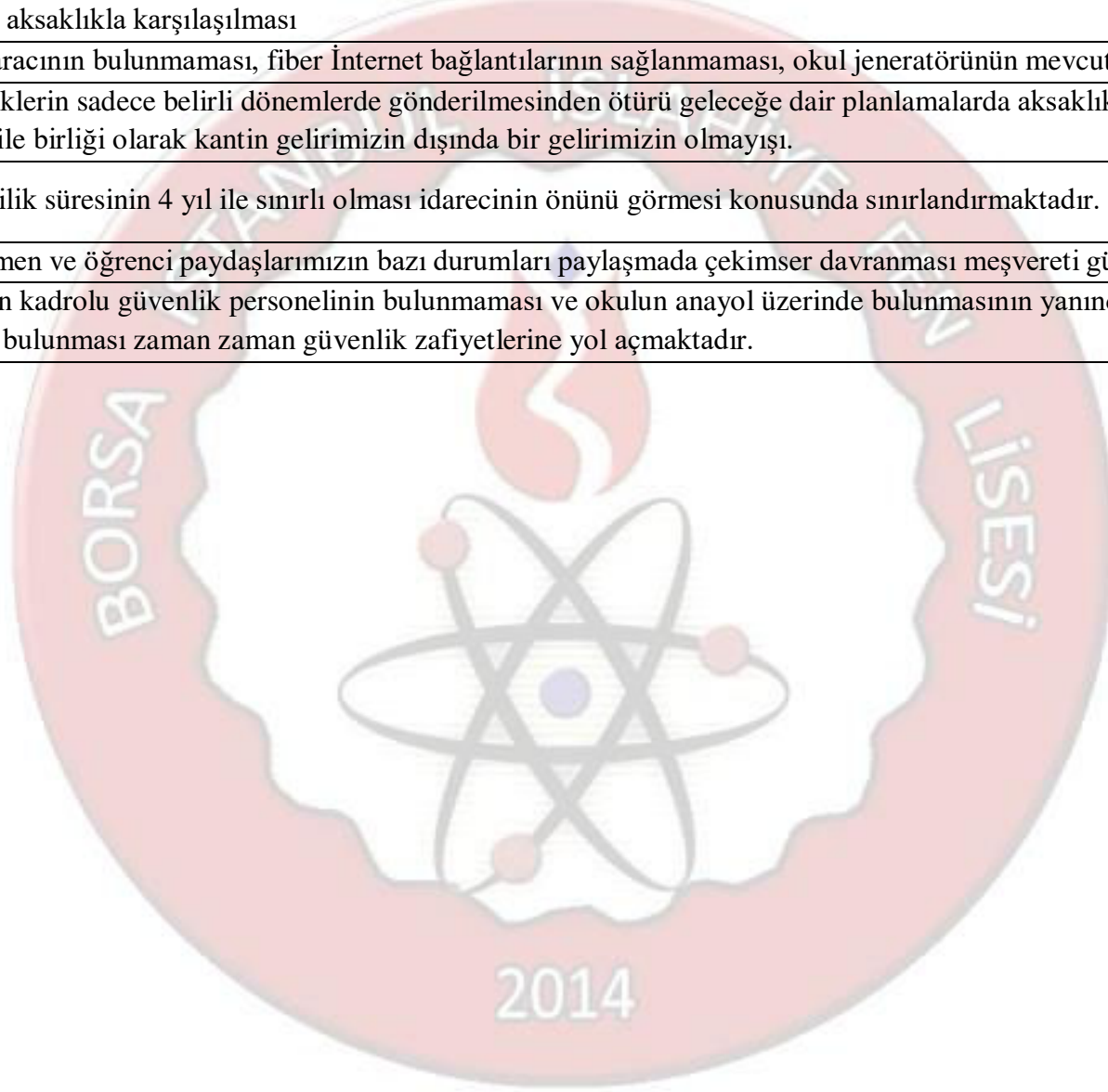
Öğrenciler	LGS puanı akademik başarısı yüksek öğrencilerin okulumuza gelmesi, okulumuzun tercihte popüler bir okul olması; çevre illerden de öğrencilerin okulumuzu tercih etmesi ilçe okulu değil bölge okulu olmamızı sağlıyor.
Çalışanlar	Proje okulu olmamızdan hareketle bundan sonra okulumuzu tercih edecek öğretmenleri akademik benlik algısı yüksek öğretmenlerden seçme olanağımızın olması okulumuzun kadrosunu güçlü kılmaktadır. Yine proje okulunun önceliği olan 4 yıllık çalışma şartı okulumuza gelecek öğretmenlerin deneyimli olmasını sağlamaktadır. Okul memurunun bulunmasının yanında 6 geçici işçi kadrosunun pansiyonda özverili bir şekilde çalışması.
Veliler	Öğrencilerinin akademik başarılarını önceleyen bir veli profilimizin olması ve okul-veli-öğrenci işbirliğini sağlam temellendiren bir anlayışa sahip olmaları okul gelişimine olumlu katkı sağlamaktadır.
Bina ve Yerleşke	Binamızın yeni olması ve spor salonu, pansiyon, okul ünlüsünün bir arada bulunması yönetimi de kolaylaştırmakta olup öğrencilerin daha rahat ve eğlenceli zaman geçirmelerine olanak sağlamaktadır. Binamızın şehir dışında oluşu öğrencileri olumsuz etkileyecek etkenlerden uzak tutmakta. Okulumuzun sosyal ve sportif aktivitelere olanak sağlayacak geniş bir

	bahçeye sahip olması öğrencilerimize olumlu katkıda bulunmaktadır.
Donanım	Her sınıfta akıllı tahtaların yanında projeksiyon cihazlarının bulunması. Okulumuzun donanımlı, elektronik barkod sistemli bir kütüphaneye sahip olması. Her türlü etkinliğe uygun çok amaçlı salonun bulunması. Fizik, kimya, biyoloji laboratuvarlarının yanında müzik atölyesi ve tam donanımlı bilişim sınıfının olması.
Bütçe	Okul ile pansiyon için ayrılan bütçe kalemlerinin planlanabilir olması ve kantin gelirlerinin okul harcamalarına katkıda bulunması
Yönetim Süreçleri	Uzlaşmacı, istişareye değer veren, katılımcı meşveretin öngördüğü bir anlayışla öğretmen, öğrenci ve velilerin yanında eğitim alanında söz sahibi bütün kurum ve kuruluşların görüşlerinin alındığı bir yönetim anlayışının bulunmaktadır.
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin ve velilerin isteklerini rahatlıkla iletebileceği “açık kapı uygulaması” kapsamında, bir idari anlayış mevcut olup dilek ve şikâyet kutularının yanında idarecilerin şahsi telefon numaraları dâhil bütün iletişim kanalları paydaşlara açık hale getirilmiştir.
Sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetler	Akademik benlik algısı yüksek öğrencilerin sportif ve kültürel alanlarda ilçe ve il düzeyinde hemen hemen girdikleri bütün yarışmalarda ipi göğüsleyen taraf olmaları bizi güçlü kılan en büyük etkenlerden biridir. Okul Spor Kulübü Derneğinin faaliyete geçmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun İslahiye dışından gelmesinin bir sonucu olarak kız öğrencilerimizin barınacak yer bulmaları konusunda sıkıntı yaşamaları, aile özlemi içinde olmaları, pansiyonlu birçok öğrencimizin farklı yurttaki kalmaları sonucu takiplerinin güçleşmesi. Akademik başarıya önem veren bir önceliğe sahip olmalarından ötürü sosyal ve sportif faaliyetlere ilginin az olması.
Çalışanlar	Kontrol memuru, hemşire ve yeterli düzeyde hizmetlinin bulunmaması, okul teknik hizmetlileri bulunmaması
Veliler	Velilerimizin genellikle İslahiye dışından olmasından ötürü okulla irtibatlarının az olması, çoğunluğunun gelir düzeyinin düşük olması.

Bina ve Yerleşke	Pansiyon kapasitemizin düşük olması, pansiyon etüt odalarının yetersiz oluşu, yeni bina olmasına rağmen yapıya dair birçok aksaklıkla karşılaşılması
Donanım	Okul aracının bulunmaması, fiber İnternet bağlantılarının sağlanmaması, okul jeneratörünün mevcut olmayışı
Bütçe	Ödeneklerin sadece belirli dönemlerde gönderilmesinden ötürü geleceğe dair planlamalarda aksaklıkların yaşanması ve okul aile birliği olarak kantin gelirimizin dışında bir gelirimizin olmayışı.
Yönetim Süreçleri	İdarecilik süresinin 4 yıl ile sınırlı olması idarecinin önünü görmesi konusunda sınırlandırmaktadır.
İletişim Süreçleri	Öğretmen ve öğrenci paydaşlarımızın bazı durumları paylaşmada çekimser davranması meşvereti güçleştirmektedir.
Güvenlik Süreçleri	Okulun kadrolu güvenlik personelinin bulunmaması ve okulun anayol üzerinde bulunmasının yanında eğitim kampüsü içinde bulunması zaman zaman güvenlik zafiyetlerine yol açmaktadır.



Fırsatlar

Politik	<p>2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde yapılan iyileştirmelerle ilgili planlamalar:</p> <ol style="list-style-type: none">1-Ortaöğretimde çocuklarımıza sertifikaya dayalı bilişim ve iş dünyasına ilişkin yeterlilikler kazandırılacaktır.2-Pansiyon hizmetlerinin niteliği iyileştirilecektir.3-Okulumuz; akademik becerilerle birlikte diğer gelişim alanlarını da dikkate alan, bireysel farklılıklara duyarlı, teknolojinin doğru ve etkin olarak kullanıldığı, çevresine ve öğrencilerine değer katan bir yapıya kavuşturulacaktır.4-Zorunlu ders sayılarının azaltılması5-Haftalık ders çizelgesinde yer alan ders çeşitliliği azaltılacak ve dersler yükseköğretimle uyumlu hâle getirilecektir.6-Ortaöğretimdeki alan derslerinin haftalık ders çizelgesindeki yeri ve ağırlıkları yeniden tasarlanacaktır. İlgili değişikliklerin oluşturacağı derslik, norm kadro ve benzeri konulardaki riskler proje dâhilinde yapılandırılacaktır.7-Ortaöğretimde çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına göre seçmeli ders yapısı oluşturulacaktır.8-İsteyen çocuklara iş ve bilişim dünyasına ilişkin, ulusal ve uluslararası sertifika beceri eğitim paketleri sunulacaktır.9-Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak alan derslerinde proje ve uygulama çalışmalarlarıyla derinleşme fırsatı sağlanacaktır.10-Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı, öğrenci e-portfolyosunda yer alacaktır.11-Okullarda Tasarım-Beceri Atölyeleri kurularak, öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüştürülmesi sağlanacaktır.12-Gençlerin, eğitim öğretim süreçlerinde sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması ve ilgili beceri, araç ve ortamlarla desteklenmesi sağlanacaktır.13-Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilere açılması için gerekli iş birlikleri sağlanacaktır.15-Bilim insanlarının fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerinde görev almasına ilişkin bir teşvik sistemi oluşturulacaktır.16-Bilim insanlarının yer aldığı danışma kurulları oluşturulması teşvik edilecektir.17-Öğrencilerin, yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilecektir.18-Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde görev yapacak öğretmenler, Bilimsel disiplin alanlarında sahip oldukları diploma, yapmış oldukları bilimsel çalışmalar, yürüttükleri ulusal/uluslararası projeler, mesleki başarıları, deneyimleri vb. ölçütler doğrultusunda değerlendirilecektir.
Ekonomik	Ülkenin ekonomik alt yapısını sağlayacak olan savunma sanayii ve teknoloji hamleleri, nüfusun fazlalaşmasıyla birlikte sağlık alanında hizmet gerektiren iş gücü ihtiyacı.
Sosyolojik	Toplumun fen liselerine yoğun rağbeti ve bu okuldan mezun olduktan sonra yükseleceği kariyer basamaklarının toplum nezdindeki itibarı.
Teknolojik	Bilişim alanında mühendis ihtiyacı, yazılım ve donanım alanında inovasyonu sağlayacak bireylere ihtiyaç duyulması
Legal-Mevzuat	2023 Eğitim Vizyonu belgesi çerçevesinde belirlenen hedefler.
Ekolojik	İslahiye'nin Gaziantep, Kahramanmaraş, Osmaniye, Hatay ve Kilis'e yaklaşık olarak eşit uzaklıkta olması.

Tehditler

Politik	Orta vadeli ve uzun vadeli bir eğitim politikamızın olmayışı, eğitim reformlarının politik unsurlara bağlı oluşu.
Ekonomik	Okul Spor Kulübü Derneğinin faaliyete geçmesi ile birlikte ekonomik girdinin ve çıktının öngörülememesi.
Sosyolojik	Bireysel etkileşimin azalmasıyla birlikte öğrenci ile daha az ilgilenen bir topluma doğru sürüklenmemiz.
Teknolojik	Akıllı telefon ve bilgisayar kullanımının yaygınlaşmasıyla birlikte sosyalliğin azalması.
Legal-Mevzuat	Yönetmelikte öğrencilere 30 gün (20 gün veli izni 10 gün devamsızlık) devamsızlık süresinin verilmiş olması
Ekolojik	İslahiye'nin deprem bölgesinde olması, okulun Hatay-Gaziantep yolu üzerinde bulunması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Borsa İstanbul İslahiye Fen Lisesi olarak sınavla öğrenci alan merkez olduğumuzdan yerleşme oranı % 100 olarak görülmüştür.
2	Okulumuzda devam devamsızlık aralıkları şu şekilde gerçekleşmiştir: 1- 1-5 arası devamsızlık % 97.20 2- 6-11 arası devamsızlık % 14.36 3- 11-30 arası devamsızlık %4.84
3	9. sınıf öğrencilerimizin % 4.16'sı pansiyona uyum problemi yaşamamasından ötürü her yıl okulun başladığı ilk ay nakil isteyip ailelerine yakın okulları tercih etmektedirler.
4	2019-2023 yılları arasında kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedeniyle ilişik kesen öğrenci oranı % 0.18
5	Sınıf tekrarı yapan veya devamsızlıktan kalan öğrenci oranı: (2019-2023 arası) % 0

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	2019-2023 arası dönemlerde toplam 387 öğrenci ÖSYM sınavlarına girdi. Sınavları kazanmadaki başarı oranı %63
2	Sınava giren 387 öğrenciden 244 öğrenci bir yükseköğretim kurumuna yerleşti. Başarı oranı % 63
3	Ulusal düzeyde düzenlenen "YEŞİLAY MÜNAZARA YARIŞMASI"ds Bölge 1.si ve TÜRKİYE 2. Si olduk.
4	Okulumuz, 2019-2023 yıllarında ilçe düzeyinde katıldığı 16 turnuvadan 12 ilçe birinciliği 3 ilçe ikinciliği 1 de ilçe üçüncülüğü elde etmiştir.
5	2019-2023 yıllarında sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (sağlık problemlerine bağlı olarak) 0 olarak gerçekleşti
6	Kurumsal kültür olarak uygulanan öğretmen envanterinde görüldüğü gibi çalışanlar kendilerini okulun bir parçası olarak görmekte (oran % 100). Bu oranın % 100 tutulması için çalışmalarımız devam edecektir.
7	Çocuklarımızın ikna yeteneklerinin gelişmesi için her yıl sınıflar arası münazara yarışmaları yapılmaktadır.
8	Rehberlik ve yönlendirmede 2019-2023 yıllarını kapsayan süreçte 1071 öğrenci rehberlik ve yönlendirme çalışmalarından yararlanmışbunun yanında 72 öğretmenle görüşülmüş 284 veli ise bilgilendirilmiştir. Görüşme oda sayısının ikiye çıkarılmasıyla birlikte Rehberlik ve danışma hizmetinde bütün velilerimizi ve öğrencilerimizi hizmete dâhil etmeyi hedeflemekteyiz.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumumuzun resmi okul web adresinin yanında öğretmenlerle iletişim için whatsApp iletişim kanalı ve instagram sosyal medya hesabı bulunmaktadır. Web adreslerimizde haberlerimiz ve bilgilerimiz güncel tutulmakta etkinliklerimiz ise sosyal medya hesabıyla paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.
2	Kurumsal yönetim okulda bulunan öğretmenler, öğrenciler ve veliler gibi gruplar arasında sorumluluk ve hak dağıtımını belirlemede ve okulun hedefleri için karar alma mekanizmaları ile ilgili kurallar ve prosedürler düzenlemektedir. Ayrıca kurumsal yönetim okulun hedeflerinin nasıl belirleneceğini ve bu belirlenen hedeflere nasıl ulaşılabileceğini belirlemektedir. Bu düzenlemeleri meşveret ve bilimsel akıl öncülüğünde gerçekleştirmektedir.
3	Bina ve yerleşkemizde öğrencilerin birçok ihtiyacını aynı anda karşılayabileceğimiz bir ortam oluşturulmuştur. Pansiyonumuz, spor salonumuz ve okulumuz aynı bahçede bulunmaktadır. Binamız yeni oluşundan hareketle fiziki ortam olarak eğitime uygundur.
4	Donanım olarak istediğimiz seviyede olmamakla birlikte orta vadede bir proje okulu için gerekli olacak bütün malzemeler temin edilecek. Bunun sonucu olarak tasarım ve beceri atölyesi, müzik sınıfı ve spor odaları oluşturulacaktır.
5	Temizlik ve sağlığa uygunluk yönünden kurumumuz açıldığı günden bu yana beyaz bayrak ile ödüllendirilmiş. Kantin ve pansiyon yemekhanesi denetimlerimiz Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı İslahiye İlçe Müdürlüğü tarafından denetlenmiştir. Eksiklikler giderilmiştir. Pansiyonda ortak kullanılan su deposu da yıllık olarak temizlenmektedir.
6	Kurumun bütün çalışanları İSG eğitimi almış, bunun yanında acil durumlar için gerekli eylem planları da düzenlenerek görev dağılımları yapılmıştır.
7	Okulumuzda mevcut pansiyonumuzda 126 öğrenci barınmakta. Geriye kalan 237 öğrencimizden 45 tanesi Hacı Sani Konukoğlu AİHL pansiyonunda barınmakta Taşınmalı eğitim kapsamında ise 21 öğrenci taşınmakta. 171 öğrencimiz de kendi imkânlarıyla gelmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlayarak onların bilgili, becerikli ve kendilerine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak

VİZYONUMUZ

Hizmet kalitesini sürekli iyileştirerek 21. yüzyılın gereksinimlerini karşılayan, mükemmelliğe ulaşmayı benimseyen, yeniliklere ve değişimlere açık olan, öğrencilerini sadece mesleğe değil, aynı zamanda hayata da hazırlayan, gelecek nesillerin şekillendirilmesi sorumluluğunu alabilen Türk Millî Eğitim sisteminin yıldızlarını yetiştiren, heyecanlı, dinamik, verimli, üretken ve fark yaratabilen bir okul olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Fen Liseli olma bilinci, okulumuza atılan ilk adımla başlar, ömür boyu sürer. Bu süreç çeşitli yöntem ve tekniklerle araştırılıp değerlendirilir.
- 2) Fen Lisesi Vizyonu ve Misyonu gücünü, temeli karşılıklı saygı ve sevgiye dayalı, beden ve ruh sağlığını üst düzeyde önemseyen aile modelinden alır.
- 3) Bütün öğrencilere ortaöğretim düzeyinde, asgari ortak bir kültür verilir.
- 4) Öğrencilere kişi ve toplum sorunları tanıtılır ve çözüm yolları aranır.
- 5) Ülkemizin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilinci ve gücü kazandırılır.
- 6) Öğrenciler fen ve matematik alanında yükseköğrenime hazırlanır.
- 7) Öğrencilere çok yönlü, eleştireci, yaratıcı, yapıcı mantıklı ve analitik düşünme becerisi kazandırılır.
- 8) Bilimin önemini kavramı□ bilimsel çalışan ve bilimsel iletişim kuran, bilimi kullanan, toplumsal ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayan ve bu gelişmelere katkıda bulunan, görev ve sorumluluk bilinci taşıyan, bilgili, deneyimli ve yetenekli bireyler yetiştirilir.
- 9) Teknoloji ve toplumun birbirini nasıl etkilediğini anlayan, bu bilgileri günlük yaşamlarında karar vermek için kullanabilen, bilimsel olarak eğitilmiş bireyler yetiştirilir.
- 10) Öğrenciler sevgiye, akla, bilime ve tekniğe dayanarak, kendi kültürümüz içinde, milli ruhumuzu, özümüzü benli□imizi koruyarak, yaşayarak, kendisine, ailesine ve milletine yabancılaştırılmadan yetiştirilir.
- 11) Öğrenciler, iyi bir insan, iyi bir vatanda□ olarak hayata hazırlanır.
- 12) Fert ve millet olarak hür ve bağımsız yaşayabilmek için öğrencilerin düzenli ve disiplinli, sistemli şekilde düşünme ve sürekli çalışma, yarışma, başarıya ve mücadele etme duygusu, heyecan, iradesi ve çabası içinde olmaları sağlanır.
- 13) "Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür" öğrencilerimiz, birikimlerini her fırsatta birbirleriyle ve insanlıkla paylaşırlar.
- 14) Okulumuzda her veli, öğrencisine öğrenme için her türlü fırsatın verildiğini bilir.
- 15) Okulumuzda hem öğretmenler hem de öğrenenler birbirlerinin gelişimine yardımcı olmanın önemine inanır.
- 16) Okulumuzda herkes, her gün, daha iyiye ulaşmak için çalışır.
- 17) Hizmetlerin yürütülmesinde Toplam Kalite Yöntemi felsefesi ve ilkeleri uygulanır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Tablo 26. Stratejik Plan Genel Tablosu TEMALAR	AMAÇLAR	HEDEFLER
<p>TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI</p>	<p>Amaç-1,1: Başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.</p>	<p>Hedef 1,1.Plan dönemi sonuna kadar oklumuzda dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime etkin katılım ve tamamlama oranlarını ve memnuniyetlerini artırmak.</p>
<p>TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</p>	<p>Amaç-2,1:Okulumuzda öğrenim gören bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.</p>	<p>Hedef-2.1.1: Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak</p> <p>Hedef-2.1.2: Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek ilgi ve yeteneklerine uygun istihdam edilebilirliklerini arttırmak.</p> <p>Hedef-2.1.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak.</p>
<p>TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN ARTIRILMASI</p>	<p>Amaç-3,1: Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali altyapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.</p>	<p>Hedef-3,1: Plan dönemi sonuna kadar okulumuzda verilen hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.</p> <p>Hedef-3,2: Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.</p> <p>Hedef-3,3: Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.</p>

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Açık liseye geçen öğrenci oranı	%0,38	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	70	75	85	90	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Açık Liseye geçişler minimuma indirilecektir.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Kayıt yaptıran öğrencilerin pansiyona ve okula uyumları konusunda kendilerine yardımcı olunacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İ. Serhat DALKIRAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Öğrenci Ders Başarıları	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Üst Öğrenime Geçiş	%63	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.1.c	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin en az birine katılan öğrenci sayısı/Tüm Öğrenciler	%80	%80	%85	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması için ders dışı etkinlikler yapılacaktır.	Öğretmenler Kurulu	6 ay
1.1.2	Öğrencilerin eksik kaldığı konularla ilgili destekleme dersleri düzenlenecektir.	Öğretmenler Kurulu	6 ay
1.1.3	Akademik algı düzeyi düşük olan öğrencilerin rehberliği sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her öğretim yılının ilk üç ayı
1.1.4	Üst öğrenime geçişte öğrencilere rehberlik yapılır	Rehberlik Servisi ve Şube sınıf öğretmenleri	Her Çarşamba 8.saat
1.1.5	Öğrencilerimizin kendilerini rahatlatacağı doğa yürüyüşleri düzenlenecektir.	Beden Eğitimi ve spor öğretmenleri	Hey yılın mart ayının 3. haftası
1.1.6	Öğrencilerimizin müsabaka yapacağı futbol sahası imar etmek	Okul idaresi	2024 Mayıs'a kadar
1.1.7	Öğrencilerimizin oluşturacağı sokak müzik grubuyla şehir merkezinde konser vermek	Müzik öğretmeni	Her yılın Nisan ayının 1.haftası
1.1.8	Kurulan okul sporları derneğine bütün velilerimizi ve paydaşlarımızı üye etmek ve onun aracılığıyla spor kulübü kurmak	Okul idaresi Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri	2024 Mart ayı

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Mesleki Rehberlik Faaliyet Sayısı	4	5	8	8	8	8
PG.1.1.b	Yetiştirme Kurslarına Katılım Oranı	%60	%85	%89	%93	%95	%96
PG.1.1.c	Sınav Kaygısı konusunda yapılan rehberlik çalışması	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen öğrenci sayısı	419(%81)	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her ay Fen Lisesi öğrencileri arasında rağbet gören mesleklerin tanıtılması sağlanacaktır.	Mesleki Tanıtım Kulübü ve Rehber Öğretmenler	Her ay
1.1.2	Yetiştirme kurslarına katılım maksimuma çıkarılacak	Selim SÖKMEN	Her dönemin ilk ayı
1.1.3	Yetiştirme kursları bütün öğrencilerin dâhil olacağı zaman dilimlerine yayılacak	Selim SÖKMEN	1 ay
1.1.4	Alanında yetişmiş öğretmenleri DYK'ye davet ederek öğrencilerin alternatifleri arttırılacaktır.	Selim SÖKMEN	Her Dönemin ilk ayı
1.1.5	Bağımlılıkla mücadele konusunda her öğrenciye, veliye öğretmene alanında yetkin kişiler tarafından seminerler verilecektir, filmler izletilecektir.	Okul Rehberlik Servisi	1 yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	%75	%80	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.b	Güvenlik görevlisi sayısı	3	2	3	3	3	3
PG.3.3.c.	Özel “Öğrenci Taşıma Servisleri ile ilgili Şikâyet sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kameralarımızın niteliği iyileştirilecek	İ. SERHAT DALKIRAN	1 Yıl
1.1.2	Kameralar IP ile izlenebilecek	İ. SERHAT DALKIRAN	1 Yıl

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

Strateji Plana ait faaliyetlerin maliyetlendirilmesi Tablo 10 ve 11’de verilmiştir.

Tablo 10 - 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirilmesi

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	2408871.09 TL	7303200TL	10500000	11500000	12650000	44362071 ,09TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12000TL	26000TL	37500	42700	48000	127770T L
TOPLAM	2420871,09	7329200	10537500	11542700	1269800	44489841 ,09TL

TABLO 11. STRATEJİK HEDEF MALİYETLENDİRMESİ.

S.NO	STRATEJİK HEDEF	2024	2025	2026	2027	2028
1	Öğrencilerimizin akademik başarısında artış sağlamak.	10000	12000	13500	15000	17500
2	Öğrencilerimiz ve velilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırmak.	7000	8000	9000	10000	11000
3	Öğrencilerimize sağlıklı beslenme alışkanlığı kazandırmak.	5000	5500	6000	6500	7000
4	Teknolojiyi eğitim alanında daha etkin kullanmak.	2500	3000	3500	4000	5000
5	Toplumsal sorunlara çözüm yolu bulmak.	5500	6000	7000	7500	8000
6	Okulumuzda sosyal yardımlaşma ve dayanışma bilinci kazandırmak	5500	6000	7000	7500	8000
7	Sportif faaliyetlerin sayısını arttırmak.	7000	7500	8000	9000	10000
8	Sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısını arttırmak.	6000	6500	7000	8000	9000
9	Sosyal kültürel ve sanatsal yarışmalarda özgüveni arttırmak.	6000	6500	7000	8000	9000
TOPLAM		54500	61000	68000	76500	84500

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



Şekil 2 – Stratejik Plan Uygulama Aşamaları

EKLER

Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREV	KURULDAKİ GÖREV
1	OKAN KUAN	Müdür	Başkan
2	İSMAİL SERHAT DALKIRAN	Müdür Başyardımcısı	Üye
3	FATMA ŞAHİN	Okul-Aile Birliği Başkanı	Üye
4	FERUZ BOZGEYİK	Okul-Aile Birliği Yön. Kur. Üyesi	Üye
5	MURAT MEŞEGÜLÜ	Biyoloji Öğretmeni	Üye

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREV	EKİPTEKİ GÖREV
1	İSMAİL SERHAT DALKIRAN	Müdür Başyardımcısı	Başkan
2	ERCAN BARAN	Rehberlik Öğretmeni	Üye
3	BEKİR DOĞAN	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	Üye
4	ZEHRA BOZKURT GONCA	Rehberlik Öğretmeni	Üye
5	EMİNE KAHRAMAN	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	Üye
6	EMİNE İLHAN	Tarih Öğretmeni	Üye